**Co powinno umieć dziecko w wieku przedszkolnym?**

**Ogólna charakterystyka 3-latka.**

W pracy z dzieckiem 3-letnim należy przede wszystkim liczyć się z dużą wrażliwością ich układu nerwowego. Potrzebna jest zatem atmosfera pełna pogody i radości.

Maluchy łatwo ulegają zmęczeniu lecz szybko regenerują swe siły. Na krótko potrafią skupić się na jednym przedmiocie. Krótkotrwały wysiłek należy przeplatać częstym odpoczynkiem, umożliwiającym zmianę pozycji ciała i zaspokajającym potrzebę ruchu. Ważnym zadaniem jest przystosowanie dzieci do nowego środowiska.

Pozostawiając dziecku możliwie dużo swobody, trzeba ją jednak ograniczyć wymaganiami racjonalnego trybu życia i koniecznością przestrzegania norm społecznych. Do tego niezbędne jest pewne zdyscyplinowanie dzieci zgodne z ich możliwościami rozwojowymi. Aby to osiągnąć należy ustalić najważniejsze zasady i zwyczaje obowiązujące w zabawie, we wzajemnym współżyciu.

**Dzieci trzyletnie:**

* mało samodzielne i mało zaradne,
* potrzebują pomocy i wsparcia emocjonalnego dorosłych,
* wymagają indywidualnego podejścia,
* spostrzeżenia wzrokowe niedokładne,
* posiadają mały zasób słownictwa i doświadczeń, jednak rozumieją znacznie więcej niż są w stanie opowiedzieć,
* męczą się i nudzą się szybko,
* bardzo wrażliwe emocjonalnie, przechodzą z jednego nastroju w drugi,
* uwaga dzieci jest krótkotrwała, uwaga i pamięć ma charakter mimowolny,
* dominujące myślenie o charakterze sensoryczno-motorycznym,
* przejawiają bardzo silną potrzebę zabawy,
* lubią bawić się same, znajdują się jeszcze w fazie egocentryzmu,
* obserwują inne bawiące się dzieci, próbują bawić się w parach,
* rozbudzona wyobraźnia (początki wyobraźnie twórczej) inspiruje dzieci do prostych zabaw tematycznych, konstrukcyjnych, plastycznych,
* odtwarzają z pamięci krótkie teksty,
* naśladują głosem, ruchem, gestem ludzi i zwierzęta,
* układają w całość obrazek z 3 części,
* rozwiązują proste zagadki,
* nazywają podstawowe kolory,
* nazywają części ciała,
* rozróżniają figury geometryczne,
* przeliczają w zakresie co najmniej 3,

## Ogólna charakterystyka 4-latka.

## W wieku 4 lat rozpoczyna się okres średniego dzieciństwa, który trwa do 6 roku życia. Dziecko, które rozpoczyna ten etap życia charakteryzuje poziom rozwoju motorycznego i sensorycznego, umożliwiający mu poruszanie się w najbliższym otoczeniu i docieranie do interesujących je obiektów, traktowanych przez nie jako istniejące realnie, noszące cechy stałości i obiektywności. Porusza się dość swobodnie chodząc i biegając, jest dość samodzielne w zakresie samoobsługi. W zakresie motoryki małej dzieci 4-letnie są samodzielne w ubieraniu i rozbieraniu, jedzeniu. W rysunkach stosują schematy przedmiotów i człowieka, komponują rysunek o wielu obiektach. Potrafią kopiować koło, krzyżyk. Wzrasta zdolność rozróżniania barw i ich odcieni, wzrasta wrażliwość słuchowa. Wykazują zainteresowanie literami i cyframi, czasem umieją całkiem nieźle liczyć. Bogaci się i doskonali struktura opowiadania dziecka. Szczególną rolę w rozmowie odgrywają pytania. Służą one nawiązaniu i podtrzymywaniu kontaktu oraz zdobyciu informacji. Do 5 roku życia rośnie liczba pytań, przez które dziecko zmierza do wyjaśnienia i uporządkowania wiedzy o świecie. Dzieci 4-letnie lepiej rozumieją emocje własne i innych osób, zdobywają umiejętności regulowania ekspresji własnych emocji. Potrafią właściwie oceniać przyczyny podstawowych reakcji emocjonalnych. Dzieci w tym wieku rozumieją niezwykły charakter kontaktu społecznego, jakim jest przyjaźń. Przyjaciel jest wyróżniany jako partner zabawy, przyjaciele dzielą się zabawkami, częściej przebywają ze sobą, rozmawiają. Rozwija się zdolność samokontroli, zaczynają świadomie kontrolować intensywność swoich emocji. W sytuacjach konfliktowych używanie określenia „to moje” nie jest wyrazem samolubstwa dziecka, lecz znakiem wytyczania granic między „ja” i „innymi”, a więc jest przejawem rozwoju osobowości. Odróżnianie siebie od innych pozwala dzieciom zarówno współdziałać ze sobą w zabawie, jak i rozwiązywać konflikty.

**Dzieci czteroletnie:**

* są bardziej samodzielne i zaradne, chętnie podejmują działania samodzielnie,
* coraz ciekawsze świata, wzrasta ich zdolność poznawcza, zadają wiele pytań,
* posiadają większy zakres słownictwa niż trzylatki,
* przejawiają większą potrzebę nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, chętniej uczestniczą we wspólnej zabawie i działaniu, a ich zabawa ma coraz bogatszą fabułę,
* dalej chwiejne uczuciowo i wrażliwe emocjonalnie,
* wykazują ogromną potrzebę ruchu i zabawy,
* przejawiają coraz większy rozwój wyobraźni i fantazji,
* charakteryzuje je myślenie konkretno-wyobrażeniowe,
* pamięć i uwaga przekształcają się z mimowolnej w dowolną,
* wykazują wzrost umiejętności koncentracji,
* stopniowo osiągają gotowość szkolną,
* podają nazwę swojej miejscowości,
* odzwierciedlają muzykę ruchem,
* odpowiadają na pytania,
* zadają pytania dotyczące wysłuchanego tekstu,
* przedstawiają treść obrazka w kilu prostych zdaniach,
* układają historyjkę obrazkową w odpowiedniej kolejności,
* układają obrazek w całość pocięty na 4 części,
* rozpoznają i nazywa pory roku,
* przeliczają w zakresie so najmniej 5,
* dokonują podziału prostych zdań na wyrazy,
* dzielą wyrazy na sylaby,
* podczas działań plastycznych prawidłowo trzymają narzędzie: kredkę, pędzel, nożyczki.

## Ogólna charakterystyka 5-latka.

## Dziecko we wczesnym dzieciństwie zdobyło wiele doświadczeń na temat właściwości obiektów fizycznych oraz relacji między nimi. Wzbogaciło swój słownik do tego stopnia, że potrafi porozumiewać się z dorosłymi w sprawach codziennych. Przyswoiło podstawy systemu gramatycznego języka, co zapewnia mu rozumienie i budowanie zdań poprawnych gramatycznie. Nabyło umiejętności rozwiązywania problemów w działaniu oraz przez kombinacje myślowe. Opanowało niejęzykowe i językowe sposoby porozumiewania się z innymi.

 **Dzieci pięcioletnie:**

* wykazują dużą samodzielność i zaradność, chętnie służą pomocą młodszym kolegom,
* chętnie bawią się z innymi dziećmi, przejawiają chęć działania zespołowego,
* mają duży zasób słownictwa, ich wypowiedzi są coraz bogatsze,
* zdolne do dłuższej koncentracji uwagi,
* żywo interesują się światem, wieloma dziedzinami: przyrodą, sztuką, techniką,
* wykazują „głód” ruchu, ogromną potrzebę zabawy i nauki poprzez działanie,
* przechodzą od myśli do sytuacji, realizują pomysły, podejmują i wykonują zadania,
* organizują zabawy o bogatej fabule, używają w nich wielu rekwizytów,
* stopniowo przejmują kontrolę nad swoimi emocjami,
* wzrasta u nich umiejętność przestrzegania norm i zasad współżycia w grupie,
* są bardziej obowiązkowe i odpowiedzialne,
* z myślenia konkretno-wyobrażeniowo przechodzą stopniowo do myślenia słowno- -logicznego (zaczątki myślenia abstrakcyjnego),
* stopniowo zaczynają rozumieć uczucia wyższe, społeczne, estetyczne,
* wiedzą do kogo zwrócić się w sytuacji zagrożenia,
* znają symbole narodowe,
* znają stolicę swojego kraju,
* układają historyjkę obrazkową w odpowiedniej kolejności i opowiadają ją,
* rozpoznają kierunki: w lewo, w prawo,
* przeliczają w zakresie 10,
* wyodrębniają głoski w słowach o prostej budowie fonetycznej,
* zachowują właściwą kolejność podczas wkładania garderoby,
* kolorują i starają się nie wychodzić poza linie.

U dzieci w wieku przedszkolnym można zaobserwować różnice indywidualne. Dotyczą one w szczególności bystrości umysłu, pomysłowości, szybkości i łatwości wykonywania różnych działań, oryginalności.

**Bibliografia:**

Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego.

Program wychowania przedszkolnego „Od przedszkolaka do pierwszaka” I. Broda

**Opracowała: Katarzyna Krupa**